

# Documentos del centro escolar y la nueva legislación

**Autor:** Solano Segundo, Noelia (Diplomada en Magisterio Lengua Extranjera, Licenciada en Psicopedagogía).

**Público:** Magisterio. **Materia:** Didáctica general. **Idioma:** Español.

**Título:** Documentos del centro escolar y la nueva legislación.

## Resumen

En este artículo se trata de discernir las diferencias entre el preámbulo de la Ley Orgánica de Educación y la nueva Ley Orgánica de Mejora de la Calidad de la Educación. Además se tratan la composición y la relevancia de documentos tales como el proyecto educativo de centro y el plan de acción tutorial. Teniendo en cuenta de que estos documentos son referentes en nuestras programaciones anuales y que nos permiten conocer mejor nuestro centro escolar, no podemos pasarlos por alto.

**Palabras clave:** LOMCE, LOE, PAT, tutoría, PEC, proyecto educativo.

**Title:** School documents and the new law.

## Abstract

This article deals with the differences between Ley Orgánica de Educación and Ley Orgánica de Mejora de la Calidad de la Educación preambles. Moreover, it copes with the importance and the content of some documents such as Educative project or Tutorial Plan. Taking the documents into account, they are our referents when planning our classes. We cannot avoid any of them when preparing our planning as well as they have to be taken into consideration to know more about our school

**Keywords:** LOMCE, LOE, PAT, tutorship, PEC, educative project.

Recibido 2016-09-29; Aceptado 2016-10-05; Publicado 2016-10-25; Código PD: 076126

## COMPARATIVA DEL PREÁMBULO DE LA LOMCE Y LA LOE

Con la entrada en vigor de la nueva legislación, la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa introduce ciertos cambios con respecto a la anterior Ley Orgánica de Educación. Algunos cambios los podemos discernir en:

En el artículo 2, del apartado I de la LOMCE, se añade un artículo nuevo donde se implanta la definición de Sistema Educativo Español. Ahora se incluye en la definición a todos los agentes (públicos y privados) que regulan, financian o prestan servicio a la educación. Asimismo, se instauran los instrumentos del sistema educativo.

La siguiente modificación observable podemos encontrarla en el capítulo II, en su artículo 3, donde la LOE solo establecía la Educación Primaria y la Secundaria como educación básica y la LOMCE incluye a los Ciclos de Formación Profesional Básica.

En el capítulo III, artículo 6, encontramos varias diferencias:

- La definición de currículum: en la LOE este concepto contenía objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación. En la LOMCE, los objetivos se eliminan
- La correspondencia al gobierno de los distintos elementos curriculares.
- La LOE establecía las enseñanzas básicas en un 55% de los horarios escolares en lengua cooficial y un 65% para las que no la tuviesen. En la LOE los porcentajes son 65% y 75% respectivamente.

Se puede comprobar que en el capítulo II existen también algunas diferencias notables. Mientras la LOE divide la educación primaria en 3 ciclos de 2 años de duración cada uno, la LOMCE la divide en 6 cursos organizadas en áreas (donde se divide el antiguo "Conocimiento del medio natural y cultural" en las nuevas "ciencias de la naturaleza" y "ciencias sociales". Además, la LOMCE elimina la "educación para la ciudadanía y derechos humanos". La LOMCE también establece la existencia de una segunda lengua extranjera en los últimos cursos de la etapa. La LOMCE en el este capítulo respeta la constancia de las áreas de carácter instrumental y la acción tutorial.

En el artículo 19 de este mismo capítulo, la LOMCE suprime el apartado 2 (multidisciplinariedad de las TIC, lectura, educación en valores...) y añade un 4º apartado donde establece el uso de la lengua castellana o cooficial como apoyo al aprendizaje de la lengua extranjera.

En el artículo 20, encontramos numerosas modificaciones tales como:

- La LOE establece como título “evaluación” y la LOMCE “evaluación durante la etapa”
- Ambas leyes hacen referencia a que el alumnado podrá acceder a la siguiente etapa o ciclo educativo siempre que haya alcanzado las competencias básicas correspondientes y el nivel de madurez. Los que no hayan alcanzado los objetivos de las áreas podrán pasar al siguiente ciclo o etapa, siempre que dicha circunstancia no les impida aprovechar el nuevo curso, de ser así, recibirán apoyos para recuperar dichos objetivos, pero la LOMCE establece que los centros realizarán una evaluación al alumnado en 3º y 6º curso de primaria para comprobar el grado de adquisición de las competencias en comunicación lingüística y matemática. De no ser superada, se repite el curso estableciendo los mecanismos de refuerzos necesarios para garantizar el éxito escolar.

Inicialmente se restablece el título del artículo 21, pasando de Evaluación de diagnóstico en la LOE, a Evaluación final de la Educación Primaria en la LOMCE.

En el capítulo III (Educación Secundaria) no se alteran ni los principios generales ni los objetivos, pero sí la su organización el cual pasará a distribuirse en dos ciclos, siendo el primero de tres años y el segundo de carácter orientador donde se podrá cursar para el comienzo al Bachillerato o para la iniciación a la Formación Básica.

En cuanto a las materias a cursar se aumentarán las horas de las materias instrumentales suprimiéndolo de las materias artísticas. Además, se elimina la asignatura de “Educación para la ciudadanía y los derechos humanos” impuesta con la LOE.

Lo que la LOE definía como titulaba “Programas de diversificación curricular”, pasa a ser “Programas de mejora del aprendizaje y el rendimiento en el primer ciclo”. Aquí se elimina la entrada en el tercer curso, adelantándolo al segundo curso de ESO y podrán incorporarse al mismo, los alumnos que hayan repetido al menos un curso en cualquier etapa.

En cuanto al artículo 28 y 30 podemos observar cierta reestructuración del mismo en:

- El establecimiento de medidas de refuerzo como entregar a los padres el “consejo orientador”.
- El acceso a Formación Profesional Básica vendrá del equipo docente a los padres o tutores, en su caso a través del consejo orientador.
- El alumnado, para continuar sus estudios y obtener el título, habrán de aprobar una prueba externa

En relación al apartado de bachillerato, también se modificarán las materias a favor de las instrumentales y algunas asignaturas que pasan de ser obligatorias a optativas. También se habrá de pasar una prueba externa para continuar con la formación.

En cuanto a la formación profesional, se añaden nuevos objetivos:

g) Mejorar las competencias de los estudiantes en relación con el aprendizaje a lo largo de la vida.

h) Preparar al alumnado para su progresión en el sistema educativo.

También se incluyen 2 nuevos apartados:

2. Los ciclos de Formación Profesional Básica contribuirán específicamente a que los alumnos y alumnas adquieran o completen las competencias básicas de la Educación Secundaria Obligatoria.

3. Los ciclos formativos de grado medio contribuirán a ampliar las competencias adquiridas en la enseñanza obligatoria, adaptándolas a un campo o sector profesional que permita a los alumnos y alumnas desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y autonomía.

Obviamente, no puede haber cambios en algo que no existía. Es por lo que las condiciones de acceso a la formación profesional básica han sido creadas, pero no modificadas.

El acceso a los ciclos de grado medio ha cambiado en cuando que la anterior ley dictaba que podrían acceder aquellos con el título de la educación secundaria o prueba de acceso y la nueva ley dicta que además también pueden acceder los poseedores de un título de formación profesional básica.

De igual modo, el acceso a ciclos de grado superior se ha visto modificado en cuanto que con la LOE se debía de poseer el título de Bachillerato, de grado medio o prueba de acceso y la LOMCE reseña que han de acceder los poseedores del título de bachillerato, haciendo prueba de acceso o habiendo superado un curso de formación específico.

En cuanto al artículo 42 se añaden nuevos apartados que dictan que la FP básica garantizará la adquisición de las competencias básicas a través de la impartición de bloques de comunicación y ciencias sociales y bloques de ciencias aplicadas. Además, para la FP media se ampliarán las competencias básicas mediante la inclusión de materias como Comunicación en lengua castellana (y/o cooficial si la hubiere), comunicación en lengua extranjera y matemáticas aplicadas.

En referencia al artículo 43, evaluación en la LOMCE se incluye la evaluación de la Formación Profesional Básica, así como las restantes, a través de módulos profesionales. También da la opción a la evaluación por materia, aspecto inexistente en la LOE. Como en la LOE, para obtener una cualificación positiva, se deberán superar todos los módulos (y materias en el caso de la LOMCE).

Fijándonos en el artículo 50, titulaciones, el apartado 1 no sufre modificaciones, pero en cuanto al 2, se reglamenta que en la LOMCE se conseguirá el título de Bachiller si superan las materias necesarias para conseguir los objetivos generales del Bachillerato, que serán fijados por el Gobierno. En la LOE se alcanzaba este título si superaban las materias comunes del bachillerato, aunque no haya cursado el bachillerato de la modalidad de artes en su itinerario específico de música y danza.

Otra importante modificación es la relativa al apartado IV, artículo 132 competencias del director, donde se añaden a las ya existentes las siguientes: aprobar la programación general anual, decidir sobre la admisión de alumnos, aprobar la obtención de recursos complementarios, fijar las directrices para la colaboración con las administraciones locales, otros centros, entidades y organismos y otras encomendadas por la administración educativa.

Para la selección del director (quien ahora para ser elegido debe estar en posesión de la certificación acreditativa de haber superado el curso selectivo sobre el desarrollo de la función directiva) se suprime el apartado 2 que decía: dicho proceso debe permitir seleccionar a los candidatos más idóneos profesionalmente y que obtengan el mayor apoyo de la comunidad educativa. De igual forma, se mantienen los 3 apartados restantes.

De los artículos 142 a 147 se habla de evaluación del sistema educativo, en la LOE los encargados de determinar la estructura y las funciones del Instituto Nacional de Evaluación eran el gobierno y las CC.AA., sin embargo, en la LOMCE queda redactado como que sólo el gobierno es el encargado de estas funciones.

En este apartado se han intentado sintetizar las principales diferencias entre la LOE y la LOMCE. Existen muchos aspectos que se han mantenido de una ley a otra, pero he querido destacar los que cambian, puesto que es lo que realmente como docentes, nos puede interesar a la hora de trabajar, ya que habrá que tener en cuenta y realizar modificaciones para la correcta implantación de la ley nueva en los distintos centros educativos.

## EL PROYECTO EDUCATIVO Y SUS ELEMENTOS

El proyecto educativo ha de servir para que un centro defina con las aportaciones de todos los sectores de la comunidad educativa lo que quieren ser y lo que quieren hacer, es decir, el proyecto educativo como documento fundamental en el que se expresan las prioridades educativas, dentro del respeto a la legislación vigente. El proceso de elaboración del proyecto educativo se inicia, en muchos casos, con el desarrollo de otros documentos más cercanos a la práctica docente, siguiendo el camino inverso al habitual, de manera que el Proyecto educativo sea un punto de partida asequible a toda la comunidad educativa, y por tanto permita como documento inacabado que vaya ajustándose y mejorando con las aportaciones y experiencias de todos.

La misión que se proyecta para los centros es desarrollar acciones educativas que contribuyan a mejorar la eficiencia de los procesos formativos, estableciendo y desarrollando un sistema de gestión de la calidad educativa.

Su contenido se estructura en cuatro partes:

Análisis del contexto: deberá contemplarse el marco constitucional y normativo vigente, las características socio-económicas de la zona, el nivel de formación de las familias, los servicios culturales y sociales de la zona, la infraestructura y los recursos, y el conjunto de programas innovadores comprometidos por la institución.

Rasgos de identidad: son las notas que constituyen la especificidad del IES y los principios que identifican y singularizan a una comunidad escolar determinada.

Qué se pretende conseguir: los objetivos deben ser posibles, razonables, entendibles, orientadores (objetivos-tendencia), y referidos a distintos ámbitos de la intervención.

Con qué organización: cómo proceder para conseguir los objetivos propuestos, de qué recursos se dispone y cómo van a utilizarse los que se tienen, cómo se concreta la participación, los criterios de organización, y la planificación de las medidas de atención a la diversidad, la regulación de la convivencia en el centro y el diseño y desarrollo de los programas de orientación y tutoría.

En el proceso de elaboración se distinguen una serie de fases:

- 1º- Motivación de la comunidad educativa, dinamizada por el equipo directivo.
- 2º- Creación de un órgano ad hoc, que elaborará un anteproyecto.
- 3º- Difusión en la comunidad del anteproyecto.
- 4º- Redacción del proyecto definitivo, tras negociar las aportaciones de la comunidad.
- 5º- Análisis y aprobación por el consejo escolar.

En la legislación actual, LOMCE, se habla del proyecto educativo en el artículo 121. Con respecto a la anterior legislación, LOE, se establecen ciertas matizaciones en el apartado 3 del artículo, así como se incluyen 2 apartados más (7 y 8)

Artículo 121. Proyecto educativo.

1. El proyecto educativo del centro recogerá los valores, los objetivos y las prioridades de actuación. Asimismo, incorporará la concreción de los currículos establecidos por la Administración educativa que corresponde fijar y aprobar al Claustro, así como el tratamiento transversal en las áreas, materias o módulos de la educación en valores y otras enseñanzas.

2. Dicho proyecto, que deberá tener en cuenta las características del entorno social y cultural del centro, recogerá la forma de atención a la diversidad del alumnado y la acción tutorial, así como el plan de convivencia, y deberá respetar el principio de no discriminación y de inclusión educativa como valores fundamentales, así como los principios y objetivos recogidos en esta Ley y en la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación.

3. En el marco de lo establecido por las Administraciones educativas, los centros establecerán sus proyectos educativos, que deberán hacerse públicos con objeto de facilitar su conocimiento por el conjunto de la comunidad educativa. Asimismo, corresponde a las Administraciones educativas contribuir al desarrollo del currículo favoreciendo la elaboración de modelos abiertos de programación docente y de materiales didácticos que atiendan a las distintas necesidades de los alumnos y alumnas y del profesorado.

4. Corresponde a las Administraciones educativas favorecer la coordinación entre los proyectos educativos de los centros de educación primaria y los de educación secundaria obligatoria con objeto de que la incorporación de los alumnos a la educación secundaria sea gradual y positiva.

5. Los centros promoverán compromisos educativos entre las familias o tutores legales y el propio centro en los que se consignen las actividades que padres, profesores y alumnos se comprometen a desarrollar para mejorar el rendimiento académico del alumnado.

6. El proyecto educativo de los centros privados concertados, que en todo caso deberá hacerse público, será dispuesto por su respectivo titular e incorporará el carácter propio al que se refiere el artículo 115 de esta Ley.

7. Corresponde a las Administraciones educativas promover la especialización curricular de los institutos de Educación Secundaria en función de las alternativas establecidas en esta Ley Orgánica, a fin de que dichas Administraciones puedan programar una oferta educativa ajustada a sus necesidades. Los centros docentes incluirán las singularidades curriculares y de organización y los correspondientes agrupamientos pedagógicos en su proyecto educativo.

8. El proyecto educativo de los centros docentes con especialización curricular deberá incorporar los aspectos específicos que definan el carácter singular del centro.

## PLAN DE ACTUACIÓN DOCENTE: PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT)

Se puede definir a la tutoría como el espacio y momento en el que hay una persona necesitada de información, orientación y ayuda, que es intencionalmente atendida por otra persona debidamente preparada y disponible.

La tutoría puede emplearse para acciones de refuerzo o compensatorias según el caso, estando integrada dentro del amplio abanico de la orientación educativa.

*Según Carbajo, 2004, en el momento actual se dan algunas circunstancias específicas que repercuten sobre las relaciones entre profesores y alumnos. Los cambios producidos en los últimos años, en la sociedad y en el mundo escolar, y que tienen su reflejo en los cambios de la legislación educativa, han conducido a lo que podríamos llamar una crisis de identidad del profesor, especialmente en el sector público.*

Los cambios en la arquitectura del sistema educativo, en los diseños curriculares, incluso en la situación laboral y administrativa, han alterado las expectativas que muchos profesores tenían en el momento de acceder a la profesión, produciendo en ocasiones la sensación de haberse quedado “descolocados”.

Según García Nieto las funciones de la acción tutorial son:

- Adaptar la educación a cada alumno o grupo concreto.
- Ayudar al estudiante a desarrollarse. No sólo como alumno, sino como persona total.
- Cultivar y favorecer en el alumnado los aspectos motivacionales, formativos, actitudinales y de relación humana.
- Asesorar y orientar al alumno cuando sea preciso hacer una opción o elección académico-profesional: elección de carrera, planes de estudio, asignaturas optativas, modalidades diferentes de bachillerato, ...
- Informar y abordar con los alumnos de todos aquellos problemas, hechos o situaciones que pueden ayudarle a una mejor comprensión de sí mismos y del mundo en que viven.
- Contribuir a la adquisición de actitudes responsables, criterios coherentes, adopción de una escala de valores personales.
- Mediar entre el alumno o grupo de alumnos en situaciones conflictivas.

### Bibliografía

- Carbajo, F. (2004). La comunicación entre el profesor-tutor y los alumnos. Reflexiones sobre la tutoría en los centros estatales españoles. Estudios Sobre Educación, 7, pp.129-142.
- García Nieto, N. (1996). Los contenidos de la Función Tutorial. Revista Complutense de Educación, 7(1), pp.29-50.
- Ley Orgánica de Educación
- Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa